

**Istituto Comprensivo Statale Lesmo**  
**a.s. 2020 - 2021**

PAI  
Piano Annuale per l'Inclusione



Il Piano Annuale per l'Inclusività è il documento, introdotto dalla Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, che permette di rilevare, monitorare e valutare il grado di inclusività della scuola.

Esso è parte integrante del PTOF d'Istituto e rappresenta un'assunzione collegiale di responsabilità relativamente alle modalità educative ed ai metodi di insegnamento adottati nella scuola, al fine di garantire l'apprendimento di tutti gli alunni.

Esso infatti è uno strumento che accresce la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei "risultati" educativi, per creare un contesto dove realizzare concretamente la scuola "per tutti e per ciascuno".

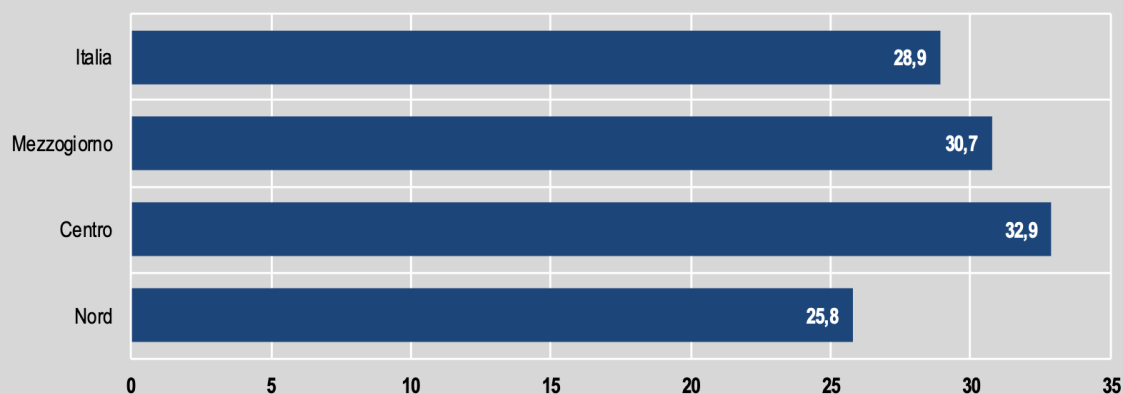
Prima di prendere in considerazione i dati che riguardano più propriamente il nostro Istituto, ritengo sia importante dare uno sguardo generale alle statistiche che pongono in rilievo alcuni aspetti e dati che non possiamo trascurare.

( Tutti i dati analizzati successivamente provengono dal portale ISTAT : [www.istat.it](http://www.istat.it) )

## Alunni BES in aumento del 29,5 % negli ultimi 2 anni



**FIGURA 4. INCREMENTO PERCENTUALE NEGLI ULTIMI 2 ANNI DI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI PER RIPARTIZIONE. Anno scolastico 2019-2020.**



6

## Alunni DVA in aumento dello 0,8 % in 6 anni



**RAPPORTO ALUNNI CON DISABILITÀ SU TOTALE ALUNNI PER ORDINE E ANNO SCOLASTICO.**

|           | INFANZIA | PRIMARIA | SECONDARIA DI PRIMO GRADO | SECONDARIA DI SECONDO GRADO | TUTTI GLI ORDINI |
|-----------|----------|----------|---------------------------|-----------------------------|------------------|
| a.s.14/15 | 1,4      | 3,1      | 3,8                       | 2,2                         | 2,7              |
| a.s.15/16 | 1,5      | 3,1      | 3,9                       | 2,3                         | 2,8              |
| a.s.16/17 | 1,9      | 3,3      | 4,0                       | 2,5                         | 2,9              |
| a.s.17/18 | 2,1      | 3,5      | 4,1                       | 2,6                         | 3,1              |
| a.s.18/19 | 2,4      | 3,8      | 4,2                       | 2,7                         | 3,3              |
| a.s.19/20 | 2,5      | 4,1      | 4,3                       | 2,9                         | 3,5              |

I dati raccolti ci dimostrano come a livello nazionale gli alunni, che in generale possiamo definire BES, siano in costante aumento.

Le scuole, di ogni ordine e grado devono affrontare una nuova complessità che ha come obiettivo quello di valutare la diversità degli alunni e sostenerli con efficacia, cercando di

portare sempre l'intero gruppo degli studenti ad una maggiore consapevolezza, autocritica e collaborazione, vere chiavi del successo formativo.

## DID e studenti BES

Durante l'anno scolastico 2019 / 2020 un conto salato dei tanti mesi di didattica a distanza lo hanno pagato anche gli studenti con disabilità.

Tra marzo e giugno 2020, oltre il 23% degli alunni diversamente abili (circa 70 mila) non ha preso parte alle lezioni. Una quota che cresce nelle regioni del Mezzogiorno dove si attesta al 29%.

I motivi più frequenti che hanno reso difficile la partecipazione degli alunni con disabilità alla didattica a distanza sono: la **gravità della patologia** (27%), la mancanza di **collaborazione dei familiari** (20%) e il **disagio socio-economico** (17%).

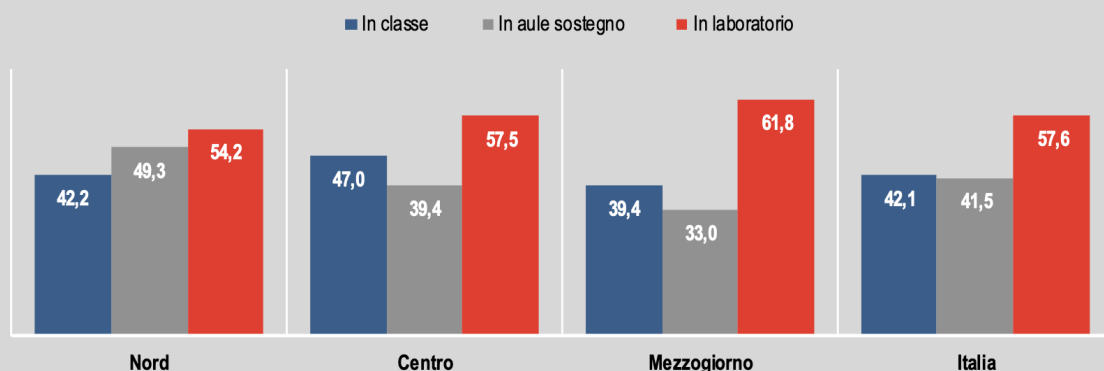
Per una quota meno consistente, ma non trascurabile di ragazzi, il motivo dell'esclusione è dovuto alla **difficoltà nell'adattare il PEI** alla Didattica a distanza (6%), alla **mancanza di strumenti tecnologici** (6%) e, per una parte residuale, alla **mancanza di ausili didattici specifici** (3%).



## BES e postazioni informatiche



**FIGURA 2. SCUOLE STATALI E NON STATALI CON ALUNNI CON DISABILITÀ E POSTAZIONI INFORMATICHE ADATTATE PER COLLOCAZIONE DELLE POSTAZIONI E RIPARTIZIONE.** Anno scolastico 2019-2020. Valori per 100 scuole della stessa ripartizione



Nell'era digitale, anche per i ragazzi e i bambini disabili, l'informatica costituisce una grande opportunità di sperimentazione di azioni e funzionalità, altrimenti impossibili, ma anche di socializzazione, con rilevanti risvolti sul benessere generale della persona.

In ragione di ciò vanno potenziate le postazioni informatiche, soprattutto in classe, per consentire una sempre maggiore competenza digitale in un clima di piena inclusione.

Il Nord pur godendo di una buona percentuale generale che indica la presenza di postazioni, all'intero della scuola, dovrebbe invertire la tendenza ed incivettare maggiormente sulla presenza di pc in classe.

## **Docenti di sostegno**

Gli insegnanti per il sostegno che nell'anno scolastico 2019/2020 hanno operato nelle scuole italiane sono stati poco più di **176 mila**. Un numero cospicuo che si traduce in un prof ogni 1,7 alunni con certificazione (più basso quindi del 2 previsto dalla legge 244/2007). Ma il 37% non è specializzato sul sostegno e proviene dalle liste curriculari.

Un fenomeno stavolta più frequente nelle regioni del **Nord, dove la quota di insegnanti curriculari che svolgono attività di sostegno sale al 47%** mentre si riduce nel Mezzogiorno attestandosi al 24 %.

Questa situazione ha come primo risvolto la mancanza di continuità, della quale invece avrebbero diritto maggiormente gli alunni più fragili. Inoltre questa “ provvisorietà “ non mette il docente di sostegno non specializzato nella condizione di investire sulla sua formazione, come si rileva dalla seguente statistica :

Per l'anno scolastico 2019/2020 **nel 13% delle scuole italiane nessun insegnante** per il sostegno non specializzato **ha frequentato un corso specifico**  
nel 61% delle scuole soltanto alcuni  
mentre nei restanti casi (26%) tutti gli insegnanti hanno frequentato almeno un corso.

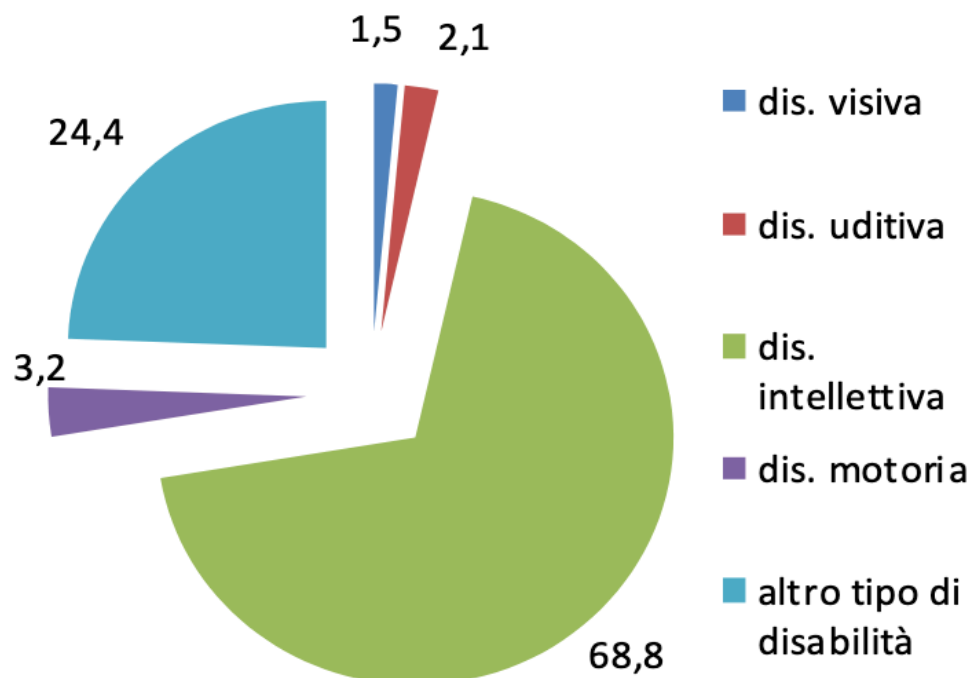
*Ricordiamo che in legge di bilancio, sono state stanziare risorse necessarie per assumere 25 mila nuovi insegnanti di sostegno a partire dal prossimo anno:*

*1. All'articolo 1 della legge 11 dicembre 2016, n. 232 dopo il comma 366 è inserito il seguente:  
“366-bis. Allo scopo di garantire la continuità didattica per gli alunni con disabilità, il fondo di cui all'articolo 1, comma 366, della legge 11 dicembre 2016, n. 232, è rifinanziato nella misura pari a 62,76 milioni nell'anno 2021, 321,34 milioni nell'anno 2022, 699,43 milioni nell'anno 2023, 916,36 milioni per ciascuno degli anni 2024 e 2025, 924,03 milioni nell'anno 2026, 956,28 milioni nell'anno 2027, 1.003,88 milioni nell'anno 2028, 1.031,52 a decorrere dall'anno 2029.*

*La dotazione dell'organico dell'autonomia, a valere sulle risorse di cui al primo periodo, è incrementata di 5.000 posti sostegno a decorrere dall'anno scolastico 2021/2022, 11.000 posti di sostegno a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e 9.000 posti di sostegno a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024“. E' quanto prevede l'articolo 165 della legge di Bilancio.*

***Dunque, si tratta di 5000 posti a decorrere dal 2021/22, 11mila dall'anno scolastico 2022/23, 9000 dal 2023/24.***

## Totale scuole



## Assistenti all'autonomia

Da anni il nostro Istituto si avvale del prezioso contributo degli assistenti educativi, che in vari modi collaborano, condividono, progettano e operano in favore della piena inclusione. La regione LOMBARDIA si avvale statisticamente di un alto numero di figure professionali che sono fornite dagli Enti Locali (Comune o Provincia di residenza dell'alunno).

Come si può osservare dai dati riportati nella tabella ( fig. 1 ) la nostra regione ed in particolare la nostra provincia rappresentano “un'isola felice “ per quanto riguarda la risorsa degli assistenti educativi.

Non dobbiamo dare per scontato il supporto che la scuola riceve dagli educatori, infatti le modalità di applicazione possono variare in base a diverse disposizioni regionali. Nelle regioni in cui il rapporto è molto alto ( ad es. CAMPANIA , MOLISE ecc... ) la figura di Operatore di Assistenza è riferita prevalentemente agli alunni con disabilità di tipo fisico e conseguenti problemi di autonomia, invece l'Addetto alla Comunicazione si occupa solo degli alunni con importanti disabilità sensoriale.

Di conseguenza, in queste regioni , un consistente numero di alunni DVA ( che non hanno problemi motori o sensoriali ) sono esclusi dal poter beneficiare di questo supporto.

## **TIPOLOGIA DELLE DISABILITA' ( a.s. 2019 - 2020 )**

Sempre importante considerare anche la variazioni relative alle tipologie di disabilità su base nazionale, perché **dovrebbe orientare la nostra formazione di docenti.**

Come si può evincere dalla tabella ISTAT riportata qui di seguito anni fa la diagnosi più frequente continua ad essere quella in ambito intellettivo, seguita subito dopo da altro tipo di disabilità, che comprende l'area che fa riferimento ai **PROBLEMI COMPORTAMENTALI / DI ATTENZIONE** ( che possiamo sintetizzare con ADHD ) e nell'area del **LINGUAGGIO**.

Ora veniamo a prendere in considerazione più strettamente i dati del nostro Istituto:

### **SCUOLE INFANZIA a.s. 2019 / 2020**

|               | DVA      | DSA          | BES      |
|---------------|----------|--------------|----------|
| PEREGALLO     | 4        | — —          | 2        |
| CORREZZANA    | — —      | — —          | — — —    |
| <b>TOTALE</b> | <b>4</b> | <b>— — —</b> | <b>2</b> |

### **SCUOLE PRIMARIE a.s. 2019 / 2020**

|               | DVA       | DSA       | BES       |
|---------------|-----------|-----------|-----------|
| LESMO         | 14        | 18        | 21        |
| CAMPARADA     | 8         | 5         | 7         |
| CORREZZANA    | 7         | 4         | 5         |
| <b>TOTALE</b> | <b>29</b> | <b>27</b> | <b>33</b> |

**SCUOLA SECONDARIA a.s. 2019 / 2020**

|                | DVA       | DSA       | BES       |
|----------------|-----------|-----------|-----------|
| SC. SECONDARIA | 25        | 59        | 13        |
| <b>TOTALE</b>  | <b>25</b> | <b>59</b> | <b>13</b> |

|               |           |           |           |
|---------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>TOTALE</b> | <b>54</b> | <b>89</b> | <b>48</b> |
|---------------|-----------|-----------|-----------|

**Il nostro Istituto segue l'andamento nazionale con un incremento generale degli alunni DVA. Le percentuali , nel nostro Istituto, risultano leggermente maggiori rispetto alle medie nazionale.**

**DVA : MEDIA NAZIONALE 3,5 / MEDIA NOSTRO ISTITUTO 4,2**

**DSA : MEDIA NAZIONALE 5,0 / MEDIA NOSTRO ISTITUTO 7,0**

Prima di prendere in considerazione le sezioni successive vorrei anticipare che, dal prossimo a.s. '21 / '22 i **PEI dovranno essere costruiti seguendo i MODELLI NAZIONALI** che richiederanno in fase iniziale, intermedia e finale l'approvazione del GLO, che dovrà insediarsi e valutare la situazione per ogni singolo alunno.

Sarà compito del Dirigente Scolastico procedere alla nomina dei componenti di ogni singolo GLO, che vedrà la partecipazione della famiglia, oltre che di alcuni rappresentanti del CDC, docenti Funzione Strumentale, di eventuali specialisti, rappresentanti dei Servizi Sociali e psicopedagogiche del plesso. Attraverso questo modello saremo maggiormente chiamati a progettare nell'ottica del «Progetto di vita». Si è ormai consapevoli del fatto che il **progetto di vita** non si costruisce solo negli anni della inoltrata adolescenza, ma è frutto di un percorso lungo e articolato che ha il suo inizio fin dalla scuola primaria. L'obiettivo di chi si occupa della formazione - educazione di alunni con disabilità deve essere quello di aiutare l'interessato a pensarsi in una dimensione completa, in continuo cambiamento, ponendosi obiettivi di crescita a partire dalle proprie caratteristiche, dai propri bisogni, dai propri ambienti di vita e dalle proprie risorse. L'introduzione di PEI che, poco per volta, saranno completati in un'ottica veramente ICF saranno occasione reale per tendere gradualmente alla **costruzione di un vero progetto di vita**.

## CRONOGRAMMA DEL PIANO ANNUALE DI INCLUSIONE

|                                                                                                                            | S<br>E<br>T | O<br>T<br>T | N<br>O<br>V | D<br>I<br>C | G<br>E<br>N | F<br>E<br>B | M<br>A<br>R | A<br>P<br>R | M<br>A<br>G | G<br>I<br>U |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Incontri docenti Funz. Strum con genitori alunni BES ( pr. PONTE )</b>                                                  |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| <b>Assegnazione risorse da parte del DS</b>                                                                                |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| <b>Incontro tra i docenti di sostegno o dello stesso ordine di scuola</b>                                                  |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| <b>Stesura dei PEI ( entro col 31 ottobre come da decreto ministeriale 182/2020 art.4) e PDP</b>                           |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| <b>Approvazione da parte del GLO 1</b>                                                                                     |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| <b>Rilevazione BES a cura dei CDC</b>                                                                                      |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| <b>Incontri GLI ( per confronto , focus sui casi , promuovere formazione e monitoraggio )</b>                              |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| <b>Revisione PEI , PDP da parte del CDC in presenza degli AEC ed insediamento GLO 2</b>                                    |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| <b>Valutazione del livello di Inclusività dell'Istituto ( secondo incontro GLI )</b>                                       |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| <b>Stesura del PAI ( doc. funz. Strum. )</b>                                                                               |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| <b>Progettazione e attuazione Progetto Ponte</b>                                                                           |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| <b>Revisione Finale del PEI ed insediamento GLO 3</b>                                                                      |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| <b>Incontro Docenti Funzione Strumentale con genitori e specialisti per favorire passaggi di Plesso ( progetto ponte )</b> |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| <b>Delibera PAI in Collegio Docenti Unitario</b>                                                                           |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |

## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

totale alunni 1234

|                                                                |                                                                  |                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A.                                                             | <b>Rilevazione dei BES presenti:</b>                             | <b>n°</b>                                                                                                                                       |
| 1.                                                             | <b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b> | 54                                                                                                                                              |
| ➤                                                              | <b>minorati vista</b>                                            | 2                                                                                                                                               |
| ➤                                                              | <b>minorati udito</b>                                            | 2                                                                                                                                               |
| ➤                                                              | <b>Psicofisici</b>                                               | 51                                                                                                                                              |
| 1.                                                             | <b>disturbi evolutivi specifici</b>                              | ( solo in comorbilità con altri disturbi )                                                                                                      |
| ➤                                                              | <b>DSA</b>                                                       | 89                                                                                                                                              |
| ➤                                                              | <b>ADHD/DOP</b>                                                  | 2                                                                                                                                               |
| ➤                                                              | <b>Borderline cognitivo</b>                                      | 4                                                                                                                                               |
| ➤                                                              | <b>Altro</b>                                                     | 2                                                                                                                                               |
| 1.                                                             | <b>svantaggio ( BES )</b>                                        | 48                                                                                                                                              |
| ➤                                                              | <b>Socio-economico</b>                                           | 6                                                                                                                                               |
| ➤                                                              | <b>Linguistico-culturale</b>                                     | 9                                                                                                                                               |
| ➤                                                              | <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>                       | 5                                                                                                                                               |
| ➤                                                              | <b>Altro</b>                                                     | 28                                                                                                                                              |
| <b>N° PEI redatti</b>                                          |                                                                  | 54                                                                                                                                              |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe per alunni DSA</b> |                                                                  | 89                                                                                                                                              |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe per alunni BES</b> |                                                                  | 34 (numero impreciso e difficile da monitorare perché in alcuni casi non viene redatto un PDP in altri vengono redatti SOLO in 1 quadrimestre): |

|    |                                         |                                                                             |                |
|----|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| A. | <b>Risorse professionali specifiche</b> | Prevalentemente utilizzate in...                                            | <b>Sì / No</b> |
|    | <b>Insegnanti di sostegno</b>           | Attività individualizzate e di piccolo gruppo<br>Anche in DAD               | SI             |
|    |                                         | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SI             |

|                                                     |                                                                             |                                            |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>AEC</b>                                          | Attività individualizzate e di piccolo gruppo, anche in DAD                 | SI                                         |
|                                                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SI                                         |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>                | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | SI                                         |
|                                                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SI                                         |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>         |                                                                             | 2                                          |
| <b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b> |                                                                             | 2                                          |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>    |                                                                             | <b>dott.sse Corradini, Mandelli, Volpi</b> |

| <b>A.</b> | <b>Coinvolgimento docenti curricolari</b> | <b>Attraverso...</b>                                         | <b>Sì / No</b>                       |
|-----------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|           | <b>Coordinatori di classe e simili</b>    | Partecipazione a GLI ( solo 1 )                              | —<br>Quest'anno non è stato attivato |
|           |                                           | Rapporti con famiglie                                        | <b>SI</b>                            |
|           |                                           | Tutoraggio alunni                                            | <b>NO</b>                            |
|           |                                           | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | —                                    |
|           |                                           | Altro:                                                       | -----                                |
|           | <b>Docenti con specifica formazione</b>   | Partecipazione a GLI                                         | —                                    |
|           |                                           | Rapporti con famiglie                                        | <b>SI</b>                            |
|           |                                           | Tutoraggio alunni                                            | NO                                   |
|           |                                           | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | —                                    |
|           |                                           | Altro:                                                       |                                      |
|           | <b>Altri docenti</b>                      | Partecipazione a GLI                                         | —                                    |
|           |                                           | Rapporti con famiglie                                        | <b>SI</b>                            |
|           |                                           | Tutoraggio alunni                                            | -----                                |
|           |                                           | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | —                                    |

|                                                                                                                         |                                                                                   |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>A. Coinvolgimento personale ATA</b>                                                                                  | Assistenza alunni disabili                                                        | <b>SI</b>                            |
|                                                                                                                         | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                     | —                                    |
| <b>A. Coinvolgimento famiglie</b>                                                                                       | Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva    | —                                    |
|                                                                                                                         | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                          | —                                    |
|                                                                                                                         | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante                  | —                                    |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                            | —                                    |
| <b>A. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità         | <b>NO</b>                            |
|                                                                                                                         | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili      | <b>NO</b>                            |
|                                                                                                                         | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                                | <b>SI</b>                            |
|                                                                                                                         | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                             | <b>SI</b>                            |
|                                                                                                                         | Progetti territoriali integrati                                                   | <b>NO</b>                            |
|                                                                                                                         | Progetti integrati a livello di singola scuola                                    | <b>NO</b>                            |
|                                                                                                                         | Rapporti con CTS / CTI                                                            | <b>SI</b>                            |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                            | —                                    |
| <b>A. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>                                                                   | Progetti territoriali integrati                                                   | <b>NO</b>                            |
|                                                                                                                         | Progetti integrati a livello di singola scuola                                    | <b>SI</b>                            |
|                                                                                                                         | Progetti a livello di reti di scuole                                              | <b>SI</b><br><b>(FORMAZIONE ICF)</b> |
| <b>A. Formazione docenti</b>                                                                                            | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe              | <b>SI</b>                            |
|                                                                                                                         | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b>                            |
|                                                                                                                         | Didattica interculturale / italiano L2                                            | <b>SI</b>                            |
|                                                                                                                         | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)         | <b>SI</b>                            |

|                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive) | <b>SI</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>                                                                                                                         | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b>                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|---------------------------------------------------|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo                                                                                                              |          |          |          | <b>X</b> |                                                   |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti                                                                                        |          |          |          |          | <b>X</b>                                          |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive                                                                                                                  |          |          | <b>X</b> |          |                                                   |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola                                                                                                       |          |          |          | <b>X</b> |                                                   |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti                                                             | ----     |          |          |          |                                                   |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative                                   |          |          |          | <b>X</b> |                                                   |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi                                                                                  |          |          |          | <b>X</b> |                                                   |
| Valorizzazione delle risorse esistenti                                                                                                                                              |          |          |          | <b>X</b> |                                                   |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione                                                                     |          |          |          | <b>X</b> |                                                   |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo |          |          |          |          | <b>X</b><br>( progetto<br>ponte e<br>continuità ) |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo                                                                                                                       |          |          |          |          |                                                   |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici                                                                                 |          |          |          |          |                                                   |

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

### **II. a Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)**

#### **Il Dirigente Scolastico**

- nomina le Funzioni Strumentali
- custodisce la documentazione riservata
- favorisce il passaggio di informazioni tra famiglie e scuola e tra scuole
- promuove una didattica inclusiva monitorando le situazioni di maggior criticità
- invita i docenti a partecipare ad iniziative di formazione.
- effettua la richiesta di organico di docenti di sostegno
- collabora con Enti e Associazioni per assicurare l'inclusione degli alunni
- convoca e presiede il GLO
- Convoca il GLO per l'approvazione, la revisione e per la definizione del fabbisogno delle ore di sostegno per l'anno successivo.
- convoca il GLI e acquisisce informazioni relative all'andamento dell'incontro e ne promuove le iniziative
- In relazione alla DID ha verificato le necessità degli studenti ed ha provveduto alla consegna di dispositivi tecnologici per facilitare accesso e lavoro in DID.

**Le due docenti** individuate per ricoprire la **FUNZIONE STRUMENTALE AREA BES** hanno operato per:

- sostenere l'inclusione
- verificare l'attuazione del PAI
- Coordinare e condurre il percorso iniziale formativo , verticale, relativo all'ICF
- garantire a tutti gli alunni un'offerta formativa sulla base delle esperienze più significative del nostro Istituto
- promuovere attività di inclusione
- informare i docenti riguardo opportunità di formazione offerte dal territorio
- supportare i docenti nella stesura dei PEI, PDP
- favorire i passaggi di informazioni relative agli alunni con bisogni educativi speciali
- favorire la divulgazione di materiali, di modelli ( PDP per DSA e per BES ) e della normativa vigente
- attuare i progetti ponte e contenerne le criticità
- compilare e redigere questionari e sondaggi e modello PAI
- seguire tutti i passaggi di informazioni nelle situazioni di trasferimenti di alunni DVA in corso d'anno

- accogliere istanze e richieste delle famiglie di ragazzi con bisogni educativi speciali per rispondere alle loro domande, contenere l'ansia, guidarle verso un percorso di costruzione di un progetto di vita
- sensibilizzare le famiglie alla ricerca di risposte nelle situazioni di fragilità evidenti senza diagnosi o con diagnosi inadeguate rispetto alle problematiche

#### **Docenti di classe** (sia curricolari che di sostegno)

- rilevano i bisogni d'inclusività
- si riuniscono per la progettazione, attuazione e verifica di progetti inclusivi e per la definizione di linee didattiche ed educative condivise
- stendono e condividono il PEI con esperti, terapisti e famiglie
- Partecipano al GLO
- elaborano PDP
- curano il passaggio d'informazioni sugli alunni da un ordine di scuola successivo
- compilano il modello M1 per la richiesta dell'aiuto educativo agli enti locali
- si preoccupano di coordinare la revisione del PDP e PEI insieme al C. di C.

**I collaboratori scolastici** contribuiscono all'assistenza e supportano i docenti nello svolgimento delle loro attività.

**Le famiglie**, sono considerate importanti interlocutrici del cambiamento inclusivo

- condividono gli obiettivi del piano individualizzato con esperti e tutti i docenti di classe e collaborano alla sua realizzazione, attivando il proprio ruolo
- condividono la realizzazione del progetto ponte
- favoriscono il dialogo con gli specialisti
- partecipano al GLI /GLO

#### **Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione**

- si riunisce in seduta plenaria per pianificare attività e procedure per favorire l'inclusione
- è presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato
- è costituito da: Collaboratori del D.S., Psicopedagogiste, docenti curricolari, docenti di sostegno, docenti Funzioni Strumentali, genitori ( a volte anche Assessori alla cultura -istruzione...)

## **II.b Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

*I Docenti chiamati a coprire l'incarico della FUNZIONE STRUMENTALE BES continueranno il loro percorso di formazione seguendo corsi proposti dal CTI dalla Provincia e dalla Regione o da altri Enti promotori.*

*Una docente continuerà la sua attività di formatrice per la regione Lazio.*

## **II. c Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Il Dirigente Scolastico, promuove attività didattiche e di programmazione di un curriculum verticale che potrebbe essere utile occasione per la diffusione delle buone pratiche e strategie didattiche inclusive.

Inoltre sia per la Scuola Secondaria che per la Primaria si propongono incontri con tutti i docenti di sostegno per la condivisione delle problematiche e della valutazione.

## **II .d Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La nostra comunità tradizionalmente costruisce il proprio progetto didattico - educativo considerando l'apporto delle famiglie come irrinunciabile per il successo formativo dei bambini e dei ragazzi. La famiglia rappresenta il primo e più importante agente educativo con il quale le istituzioni ed i loro rappresentanti devono saper costruire un rapporto di collaborazione e di "alleanza". La famiglia, più di chiunque altro, sa cosa vuol dire dividerne i bisogni, le risorse e le limitazioni; essa deve costituire perciò il soggetto privilegiato delle attenzioni e dell'aiuto sia da parte della scuola che da parte dei servizi sanitari e sociali.

Nel tempo questa collaborazione si è sempre più rafforzata e consolidata creando, molto spesso , un rapporto di vera condivisione.

## **II. e Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Quest'anno abbiamo attuato il progetto di formazione verticale relativo all'ICF.

Ci auguriamo che per il prossimo anno si possa progettare in modo ancora più attivo, per fare del nostro Istituto sempre più una comunità educante e scolastica tesa alla promozione verso l'inclusione che valorizza gli scambi di competenze.

## **II. f Valorizzazione delle risorse esistenti**

- La conferma della nomina di funzioni strumentali Bes che, operando in sinergia per tutti gli ordini di scuola, promuovono la cultura dell'inclusione su richiesta, hanno partecipato a colloqui con gli specialisti e famiglie ; hanno supportato i docenti nella gestione di alcune situazioni critiche; partecipano con assiduità a corsi di formazione inerenti all'area BES e alla costruzione del PEI in modalità ICF, collaborando anche con diverse regioni.
- I docenti curricolari e per le attività di sostegno, specializzati e non, che hanno accolto le indicazioni date per favorire l'inclusività, anche utilizzando metodologie attive e cooperative: tali docenti assegnati alla classe sono corresponsabili del progetto didattico educativo al pari degli insegnanti curricolari, con i quali concorrono alla gestione della classe ed all'attuazione della programmazione.
- Gli aiuti educativi che collaborano con i docenti in unità d'intenti e di metodologie secondo le indicazioni date dagli specialisti
- Le tre psicopedagogiste, operanti nei diversi plessi, che hanno apportato il loro contributo alla realizzazione dell'inclusività del nostro Istituto; partendo dalla segnalazione dei docenti hanno attuato interventi diversi a seconda delle situazioni.

## **II. g Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola**

- L'Istituto, essendo costituito da scuole ubicate su comuni diversi, collabora con Enti locali diversi che, con la Scuola, concorrono all'inclusione degli alunni fornendo risorse umane e materiali ed attuando Progetti.
- Sono state attuate forme di collaborazione CON I DIVERSI COMUNI nella fornitura di strumenti digitali per favorire la DID

## **II. h Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Utilizzo delle figure di potenziamento per interventi di supporto linguistico a favore di alunni stranieri di nuova immigrazione e / o con bisogni educativi speciali.

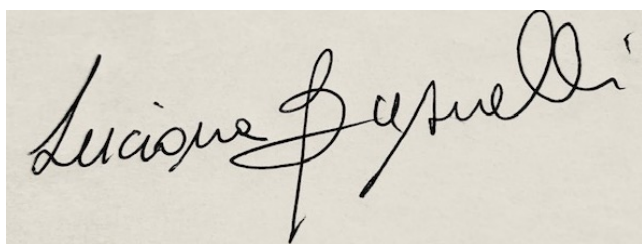
Anche quest'anno grazie alle risorse aggiuntive, nella scuola secondaria , si sono realizzati progetti di potenziamento linguistico per alunni stranieri e progetti di supporto per ragazzi con bisogni educativi speciali.

## **II. l Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Rispetto e adeguamento delle fasi e dei processi condivisi nel "PROGETTO PONTE" e progetto "CONTINUITA'" tra le scuole del nostro Istituto.

*Lesmo 18 giugno 2021*

*Luciana Busnelli*

A handwritten signature in black ink on a light-colored background. The signature is written in a cursive, flowing style and appears to read 'Luciana Busnelli'.

*Francesca Roma*  
*Per p. v.*

